

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
основная общеобразовательная школа с. Розовое Советского района  
Саратовской области**

**«Рекомендовано  
утверждению»**  
Руководитель ШМО  
Байгалиева З.К  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2022г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УР МБОУ-ООШ  
с. Розовое  
Кенжегалиева А.К  
«30» августа 2022г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ-ООШ  
с. Розовое  
Артогалиева Л.А  
Приказ № 84  
от «31» августа 2022г.

Подписан: Артогалиева Лаура  
Аскарровна  
Директор МБОУ-ООШ с. Розовое  
Саратовской области  
С/МБОУ-ООШ с. Розовое  
С/М Артогалиева Лаура Аскарровна  
E: artogalievashool@yandex.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа.  
Место подписания: с. Розовое  
Дата: 2022.08.31  
Приказ № 84 от 31.08.2022г

**Артогалиева  
Лаура  
Аскарровна**  
Директор МБОУ-ООШ с. Розовое  
Саратовской области  
С/МБОУ-ООШ с. Розовое  
С/М Артогалиева Лаура Аскарровна  
E: artogalievashool@yandex.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа.  
Место подписания: с. Розовое  
Дата: 2022.08.31  
Приказ № 84 от 31.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
КУРСА  
« РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
5-9 классов**

Байгалиевой З.К  
Романовой Д.Г  
первой квалификационной категории

Сроки реализации программы: 2022-20223-й год

## Пояснительная записка

Нормативную правовую основу примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; и. 19.3).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; и. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций 5-9 классы (одобрена ФУМО от 31.01.2018, протокол №1/18).

Учебный предмет «Родной (русский) язык» – часть образовательной области «Родной язык и родная литература», который тесно связан с предметом «Родная (русская) литература» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» содержит следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»;
- содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- материально-техническое обеспечение учебного предмета «Родной (русский) язык».

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Минимальный объем реализации данной рабочей программы (17 часов) рассчитан на 1 год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

### **Личностные результаты:**

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### **Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Предметные результаты:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления

слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

### **В результате изучения родного языка ученик научится:**

- иметь основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться; коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;

- правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;

- понимать назначение стилей речи;

- правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

- анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;

- составлять официальные документы;

- оформлять рефераты;

- овладеть способами исследовательской деятельности;

- владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;

- владеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать

в полемике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» (17 ЧАСОВ)**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Экология языка.

### **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка (обобщение).

Нормы образования имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений. Нормы согласования и управления в русском языке.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

#### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемике. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

#### **Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**NB!** Составляется в соответствии с локальным актом школы.

Количество часов по разделам распределяется учителем.

Раздел (тема)	Кол-во часов
Язык и культура	5
Культура речи	6
Речь. Речевая деятельность. Текст	6
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>



## Кодификатор универсальных учебных действий

УУД							
Познавательные	код	коммуникативные	код	регулятивные	код	Личностные	код
Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	П1	Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной	К1	Принятие и сохранение учебной задачи	Р1	Осуществление гражданской идентификации личности (осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	Л1
Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач	П2	Ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии	К2	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Р2		Л2
Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	П3	Учет разных мнений	К3	Учет правила в планировании и контроле способа решения	Р3		Л3
Поиск разнообразных способов решения задач	П4	Стремление к координации разных позиций в сотрудничестве	К4	Осуществление итогового и пошагового контроля по результату	Р4	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека	Л4
Структурирование знания	П5	Формулирование собственного мнения	К5	Адекватное восприятие оценки учителя	Р5	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием	Л5
Осуществление смыслового чтения художественных и познавательных текстов	П6	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	К6	Различение способа и результата действия	Р6	Развитие «Я-концепции» и самооценки личности	Л6



Выделение существенной информации из текстов разных видов	П7	Построение понятных для партнера высказываний, что он знает и видит, а что нет	К7,	Оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Р7	Формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия	Л7
Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	П8	Умение задавать вопросы	К8	Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки	Р8	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:	Л8
Осуществление синтеза как составления целого из частей	П9	Контроль действий партнера	К9	Выполнение учебных действий в материализованной громкоречевой и умственной форме	Р9	Развития познавательных интересов, учебных мотивов	Л9
сравнение	П10	Использование речи для регуляции своего действия	К10			Формирования мотивов достижения и социального признания	Л10
сериация	П11	Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	К11			Формирования границ собственного знания и незнания	Л11
Классификация по заданным критериям	П12	Построение монологического высказывания	К12			Освоение основных моральных норм (справедливое распределение, взаимомощь, естественность)	Л12
Установление причинно-следственных связей	П13	Владение диалогической формой речи	К13			Выполнение моральных норм	Л13
Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	П14					Решение моральных проблем на основе децентрации	Л14

строении, свойствах, и связях						
Доказательство гипотез	П15				Оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности	Л15
Выдвижение гипотез	П16					
Обоснование гипотез	П17					
Формулирование проблемы	П18					
Самостоятельное создание способов решения проблем	П19					

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела/ кол-во занятий	Тема урока (поурочное планирование)	кол-во часов	Форма контроля, методы, оборудование	Планируемые результаты освоения программы
1.	<b>Язык и культура (5 часов)</b>	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	Урок рефлексии. Беседа о культуре и о русском языке как о явлении русской национальной культуры в частности. Работа с фразеологизмами. Словарная работа.	Уметь бережно и уважительно относиться к русскому языку, понимать необходимость сохранения чистоты русского языка как явления национальной культуры. П3,К5, Л1,Л2,Л3.
2.		Ключевые слова русской культуры и их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения как выражение речевой культуры.	1	Урок рефлексии. Работа с крылатыми выражениями. Словарная работа. Анализ текста.	Знать лингвокультурные понятия, уметь применять их на практике. П4, К5,Р5,Р3.
3.		Активные процессы в современном русском языке	1	Урок открытия новых знаний. Лексический анализ текста, самостоятельная работа учащихся.	Знать активные процессы в современном русском языке. П1,П2,П3, К5,К8,9,Р1,Р2,Р4.
4.		Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1	Урок открытия новых знаний. Работа со словарями. Сообщения учащихся о заимствованных словах. Тестовая работа по теме: «Заимствованные слова»	Знать нормы литературного языка в устной и письменной форме, уметь применять их на практике. Уметь разграничивать литературный язык и иноязычную речь. Уметь: правильно произносить, грамотно писать, пользуясь словарями.

					П1,П2,П3, К5,К8,9,Р1,Р2,Р4.
5.		Активные процессы в области произношения и ударения в современном русском литературном языке.	1	Урок открытия новых знаний. Работа с орфоэпическим словарем. Практические задания (индивидуальные и групповые)	Знать нормы современного литературного языка, уметь применять их на практике. П1,П2,П3, К5,К8,9,Р1,Р2,Р4.
6.	<b>Культура речи (6 часов)</b>	Лексическая сочетаемость слова и точность речи.	1	Урок рефлексии. Работа с лексическими словарями. Составление таблицы: «Классификация ошибок, связанных с нарушением сочетаемости слов».	Знать: Что такое лексическая сочетаемость слова и точность речи. Уметь выбирать языковые средства, уметь отстаивать свою точку зрения, строить рассуждение. П1,П2,П3, К5,К8,9,Р1,Р2,Р4.
7.		Речевая избыточность и точность речи	1	Урок открытия новых знаний. Работа с предложением: умение находить в них речевые ошибки. Словарная работа.	Уметь выбирать языковые средства, уметь отстаивать свою точку зрения, строить рассуждение. П1,П2,П3, К5,К8,9,Р1,Р2,Р4.
8.		Нормы образование имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений	1	Урок рефлексии. Повторение норм русского языка. Практические задания по теме.	Знать морфологические нормы русского языка, уметь применять их на практике. П1,П2,П3, К5,К8,9,Р1,Р2,Р4.
9.		Нормы согласования и управления в русском языке.	1	Урок рефлексии. Парная и групповая работа. Анализ предложений и словосочетаний.	Знать: строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения;  Уметь: выполнять разбор словосочетаний; определять способы связи слов в

					словосочетании; использовать в устной и письменной речи; П1,П2,П3, К5,К8,9,Р1,Р2,Р4.
10.		Нормы построения сложных предложений.	1	Урок открытия новых знаний. Изучить нормы построения сложноподчиненных предложений. Познакомиться с понятием синтаксической нормы. Проанализировать синтаксические ошибки и объяснить, чем они вызваны. Повторить материал по сложноподчиненному предложению.	Знать функциональные стили языка, совершенствовать грамматический строй речи. П1,П2,П3, К5,К8,9,Р1,Р2,Р4.
11.		Этика и этикет в электронной среде общения	1	Урок открытия новых знаний. Общение в сети Интернет, работа с электронной почтой.	Формировать навыки разговорной речи, уметь информативно и красиво говорить. П1, К5,К8,9,Р1,Р2,Р4.
12.	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)</b>	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	Урок рефлексии. Работа с текстом разговорного стиля. Анализ текста. Составление текста, используя разговорную лексику.	Знать основы делового общения, уметь применять на практике . П1,П2,П3, К5,К8,9,Р1,Р2,Р4.
13.		Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	Работа с официальным документом, научной статьей, текстом - рассуждения. Работа с проблемным очерком.	Формировать навыки разговорной речи, уметь информативно и красиво говорить. П1, К5,К8,9,Р1,Р2,Р4.
14.		Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад,	1		

		сообщение			
15.		Публицистический стиль. Проблемный очерк	1		
16.		Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1	Урок ознакомления с новым материалом. Составление таблиц: «литературный язык» и «язык художественной литературы», работа с текстом.	
17.		Диагностическая работа: «Функциональные стили русского языка»	1	Урок рефлексии. Анализ текстов различных стилей.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон. Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.