

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
Артогалиева

Протокол №1 от

СОГЛАСОВАНО

на заседании педсовета

Протокол №1 от

УТВЕРЖДАЮ

директор Л.А.

Приказ № от

Артогалиева  
Директор  
ва Лаура  
Аскарарвна  
Приказ № 84 от 31.08.2022г

Подписан: Артогалиева Лаура  
Аскарарвна  
DN: C=RU, OU=Директор школы,  
O=МБОУ "ОШ с. Розовое",  
CN=Артогалиева Лаура Аскарарвна,  
E=artogalievashool@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: /usr/share/fonts  
Дата: 2022.08.31 16:40:30  
Foxit Reader Версия 9.7.2

**Рабочая программа по биологии  
учителя первой  
квалификационной категории  
Борисенко А.И.  
6 класс**

Розовое 2022

## Календарно – тематическое планирование по биологии 6 класс

№ п/п	Тема урока/домашнее задание	Решаемая проблема	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные результаты	УУД, ИКТ компетентности	Личностные результаты
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
<b>РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)</b>						
1.	<p style="text-align: center;"><b>Строение семян двудольных растений</b> <b>Техника безопасности.</b> <b>Л.Р №</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 1 до статьи «Строение семян однодольных растений».</p>	<p>познакомить учащихся с особенностями строения семян двудольных растений</p>	<p>Семя : главные части семени (Эндосперм, зародыш, кожура, корешок, одна и две семядоли, почечка, стебелек</p>	<p>Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян</p>	<p><b>Р:</b> Умение высказать предположение и его доказать; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><b>П:</b> Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями</p> <p><b>К:</b> Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий.</p>	<p>Формирование мотивации (учебной, социальной )</p> <p>Развитие навыков сотрудничества ; развитие самостоятельности; .</p> <p>Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Стартовая контрольная работа 45 минут.</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Задание на дом</i></p>	<p>развить знания учащихся о строении семени на основе</p>	<p>однодольные; семядоля; эндосперм; зародыш;</p>	<p>Формирование умения определить существенные</p>	<p><b>Р:</b> Умение осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками,</p>

	Изучить § 1 до конца, ответить на вопросы и выполнить задания в конце параграфа, № 5—7 в рабочей тетради.	изучения особенностей строения семян однодольных растений;	околоплодник; зерновка.	различия однодольных растений	при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями <b>К:</b> Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий,	освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в паре; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания Осознанной
3	<b>Анализ контрольных работ. Типы корневых систем</b> <b>Л. Р. №3</b>  Задание на дом Изучить § 2, выполнить задания в конце параграфа	сформировать у учащихся знания о видах корней и типах корневых систем; выработать умения распознавать на натуральных объектах типы корневых систем; познакомить с функциями корня;	главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая корневые системы	Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система».	<b>Р:</b> умение преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>П:</b> Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между	формирование осознанной мотивации к выполнению задания

					<p>понятиями  <b>К:</b> инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов</p>	
4	<p><b>Строение корней</b></p> <p><b>Л.р. №4</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 3, ответить на вопросы ,№14 в рабочей тетради.</p>	<p>Сформировать понятие о зонах корня; раскрыть особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией;</p>	<p>главный, боковые, придаточные корни; стержневая и мочковатая корневые системы</p>	<p>Формирование понятий «зоны корня» «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения».</p>	<p><b>Р:</b> Умение высказывать предположение и его доказать.  <b>П:</b> Структурирование знаний из личного опыта  <b>К:</b> Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре</p>

5	<p><b>Видоизменения корней</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 4, ответить на вопросы №16 в рабочей тетради.</p>	<p>сформировать понятие о видоизменении корней, рассматривая видоизмененные корни как результат приспособления растения к условиям существования</p>	<p>корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».</p>	<p>имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.</p>	<p><b>Р:</b> Умение высказывать предположение и его доказать.  <b>Ц:</b> Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  Структурирование знаний из личного опыта  <b>К:</b> Умение задавать вопросы,</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)</p>
6	<p><b>Побег и почки .</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 5, ответить на вопросы №21 и 22 в рабочей тетради.</p>	<p>сформировать понятия: побег, почки вегетативные и генеративные</p>	<p>побег; почка; верхушечная, пазушная, придаточная почки; вегетативная, генеративная почки; конус нарастания; узел; междоузлие</p>	<p>Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах</p>	<p><b>Р:</b> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,  <b>Ц:</b> Использовать приёмы работы с информацией  <b>К:</b> определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции</p>	<p>Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>

7	<p><b>Внешнее строение листа</b> <b>Л. Р.№5</b> Изучить § 6, ответить на вопросы № 24, 25 и 27 в рабочей тетради.</p>	<p>сформировать у учащихся знания о листе как важной составной части побега</p> <p>познакомить учащихся с клеточным строением листа</p>	<p>листовая пластинка; черешок; листья черешковые и сидячие; листья простые и сложные; жилкование</p>	<p>Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах, рисунках и натуральных объектах, характеризовать строение простых и сложных листьев</p>	<p><b>Р:</b> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. <b>П:</b> Использовать приёмы работы с информацией <b>К:</b> отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре,</p>	<p>осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
8	<p><b>Клеточное строение листа.</b> <b>Л.р.№6</b> <i>Задание на дом</i> Изучить §7, 8</p>	<p>познакомить учащихся с видоизменением листьев как результатом приспособления к условиям обитания</p>	<p>световые и теневые листья; видоизменения листа.</p>	<p>Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа</p>	<p><b>Р:</b> свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию <b>П:</b> осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. <b>К:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при</p>	<p>Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности</p>

					работе в группе	
9	<p><b>Строение стебля.</b> <b>Л.Р.№7</b></p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 9, ответить на вопросы ,№36 в рабочей тетради</p>	<p>на основе актуализации знаний о побеге и его строении по казать роль стебля в жизни растения</p>	<p>травянистый стебель; деревянистый стебель; прямостоячий, вьющийся, лазающий, ползучий стебли; чечевички;</p>	<p>Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу</p>	<p><b>Р:</b> выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника, <b>П:</b> Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку. <b>К:</b> Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации</p>	<p>осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
10	<p><b>Видоизменение побегов</b> <b>Л. Р.№8</b></p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 10, ответить на вопросы</p>	<p>познакомить учащихся с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением</p>	<p>видоизмененный побег; корневище; клубень; луковица.</p>	<p>Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов</p>	<p><b>Р:</b> составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы, <b>П:</b> формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием, <b>К:</b> аргументация своей точки зрения,</p>	<p>проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию</p>

					отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию	
11	<p><b>Цветок и его строение</b> <b>Л. Р.№9</b></p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 11, ответить на вопросы в конце параграфа, № 44—46 в рабочей тетради</p>	<p>сформировать у учащихся знания о цветке как органе семенного размножения покрытосеменных растений; раскрыть биологическое значение главных частей цветка — пестика и тычинок;</p>	<p>пестик; тычинка; лепестки; венчик; чашелистики; чашечка; цветоножка; цветоложе; околоцветник</p>	<p>Знание особенностей строения цветков. Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями</p>	<p><b>П.:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, <b>Р:</b> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>К:</b> умение воспринимать информацию на слух</p>	<p>Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений.</p>



12	<p align="center"><b>Соцветия</b></p> <p align="center"><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 12, ответить на вопросы в конце параграфа, выполнить в рабочей тетради задание 49.</p>	<p>познакомить учащихся с наиболее распространенными соцветиями и показать их биологическое значение.</p>	соцветие.	Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия	<p><b>П.:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач</p> <p><b>Р:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,</p> <p><b>К.:</b> умение воспринимать информацию на слух</p>	Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий.
13	<p align="center"><b>Плоды и их классификация. Л. Р.№10</b></p> <p align="center"><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 13,14 ответить на вопросы , № 52,53 в рабочей Тетради, кроссворд № 1</p>	<p>познакомить учащихся с разнообразием плодов; продолжить формирование умения работать с учебной литературой.</p>	<p>плоды простые и сборные, сухие и сочные, односемянные и многосемянные; ягода; костянка; орех; зерновка; семянка; боб; стручок; коробочка; соплодие.</p>	Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника	<p><b>П.:</b> устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p><b>Р:</b> делать выводы по результатам работы.</p> <p><b>К.:</b> строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы</p>	Осознание значения многообразия плодов и семян для распространения цветковых растений

14	<p><b>Контрольная работа по теме «Многообразие покрытосеменных растений»</b></p> <p><b>Повторить параграф 10 и 11</b></p>	Обобщение и контроль знаний по теме	Все понятия темы	имеют представление о строении растительного организма	<p><b>П.:</b> устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p><b>Р:</b> делать выводы по результатам работы</p> <p><b>К.:</b> умение воспроизводить информацию</p>	формируется научное мировоззрение: учащиеся подвоятся к выводу о родстве цветковых растений
<b>Раздел 2 «Жизнь растений» (10ч)</b>						
15 (1)	<p><b>Минеральное питание растений</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 15, № 58, 60—64 в рабочей тетради.</p> <p>Повторить клеточное строение листа.</p>	расширить представления учащихся о питании живых организмов, значении питания	минеральное питание; корневое давление; почва; плодородие; удобрение	знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений	<p><b>П.</b> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника,</p> <p><b>Р:</b> получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод.</p> <p><b>К.:</b> умение дискутировать</p>	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.
16 (2)	<p><b>Фотосинтез</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 16,</p>	познакомить учащихся с воздушным способом получения растением веществ,	фотосинтез; хлорофилл; хлоропласты; органические вещества.	знают об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании	<p><b>П.</b> развивается умение наблюдений за экспериментом</p> <p><b>Р:</b> фиксировать,</p>	формируется экологическая культура на основании осознания необходимости

	№ 65—68 в рабочей тетради.	необходимых для питания; раскрыть понятие «фотосинтез»;		органических веществ.	объяснять анализировать результаты. экспериментов <b>К.:</b> делать выводы, ,высказывать версии	борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.
17 (3)	<b>Дыхание растений</b>  <i>Задание на дом</i> Изучить § 17, № 72—74 в рабочей тетради.	познакомить учащихся с процессом дыхания у растений; и фотосинтеза	устьица; чечевички	учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.	<b>П.:</b> осваиваются основы исследовательской деятельности, <b>Р.:</b> фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов- <b>К.:</b> умение рассуждать, поддерживать диалог	формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений
18 (4)	<b>Испарение воды растениями. Листопад</b>  <i>Задание на дом</i> Изучить § 18, ответить на вопросы, № 78—83 в рабочей тетради. Повторить материал о внутреннем строении стебля, тканях растений.	познакомить учащихся с важной функцией листа — испарением воды; познакомить учащихся со значением листопада в жизни растений	испарение; листопад	учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений	<b>П.</b> развиваются навыки исследовательской деятельности <b>Р.:</b> умения наблюдать за жизнедеятельностью растений <b>К.:</b> умение делать выводы, ,высказывать версии	формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.

19 (5)	<p><b>Передвижение веществ в растении</b> <b>Л.р. №11</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 19, № 86 и 87 в рабочей тетради. Повторить материал о строении семян однодольных и двудольных растений.</p>	сформировать понятия о проводящей функции стебля, о взаимосвязи строения стебля с выполняемой им функцией.	проводящие ткани; сосуды; ситовидные трубки	Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для растений.	<p><b>П:</b> развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов</p> <p><b>Р:</b> умения наблюдать за жизнедеятельностью растений</p> <p><b>К:</b> умение делать выводы,</p>	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений
20 (6)	<p><b>Прорастание семян</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 20, № 92 и 93 в рабочей тетради.</p>	познакомить учащихся с условиями прорастания семян, зависимостью этого процесса от факторов окружающей среды;	проросток.	учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.	<p><b>П:</b> развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов</p> <p><b>Р:</b> умения наблюдать за жизнедеятельностью растений</p> <p><b>К:</b> умение делать выводы</p>	формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений
21 (7)	<p><b>Способы размножения растений</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 21 № 94 в рабочей тетради. Повторить материал о строении высших и низших споровых растений.</p>	познакомить учащихся со способами размножения растений; сформировать понятия: полое, бесполое, вегетативное размножение	половое, бесполое, вегетативное размножение; гамета; зигота, сперматозоид; спермий; яйцеклетка.	учащиеся знают, что размножение — одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.	<p><b>П</b> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,</p> <p><b>Р:</b> развитие навыков самооценки</p> <p><b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных</p>	умеют объяснять необходимость знаний

					результатов.	
22 (8)	<p><b>Размножение споровых растений</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 22, № 99 и 103 в рабочей тетради</p>	<p>познакомить учащихся с размножением споровых растений</p>	<p>заросток; проросток; зооспора; спорангий</p>	<p>учащиеся знают особенности размножения споровых растений</p>	<p><b>П</b> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  <b>Р:</b> развитие навыков самооценки  <b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений</p>
23 (9)	<p><b>Размножение семенных растений</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 23, №104 в рабочей тетради.</p>	<p>познакомить учащихся с размножением семенных растений; показать преимущество семенного размножения перед спорным</p>	<p>пыльцевой мешочек; пыльца; пыльцевая трубка</p>	<p>учащиеся знают особенности размножения семенных растений</p>	<p><b>П</b> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  <b>Р:</b> развитие навыков самооценки  <b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p>	<p>формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и семенных растений</p>

24 (10)	<p><b>Вегетативное размножение покрытосеменных растений</b></p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 25, № 116 и 117 в рабочей тетради. Повтор § 15 - 25,</p>	<p>познакомить учащихся со способами вегетативного размножения покрытосеменных растений</p>	<p>черенок; отпрыск; отводок; прививка; культура тканей; привой; подвой.</p>	<p>учащиеся знают особенности вегетативного размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.</p>	<p><b>П</b> развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, <b>Р:</b> развитие навыков самостоятельной работы <b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p>	<p>формируется познавательный мотив на основе интереса к вегетативному размножению растений в при роде и сельском хозяйстве.</p>
<b>Раздел 3 Классификация растений (6ч.)</b>						
25 (1)	<p><b>Систематика растений Контрольная работа. Тест по теме «Жизнь растений»</b></p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 26, ответить на вопросы № 120 в рабочей тетради.</p>	<p>дать первоначальные представления учащимся о классификации растений сформировать у учащихся умение распознавать однодольные и двудольные растения</p>	<p>систематика растений; вид; род; семейство; порядок; класс; отдел; царство; сорт.</p>	<p>имеют представление о классификации покрытосеменных, их особенностях строения и многообразии. Знают характеристику классов Однодольных и Двудольных.</p>	<p><b>П:</b> Устанавливают соответствие между объектами и их характеристиками, умеют сравнивать и делать выводы <b>Р:</b> Умение организовано выполнять задания. <b>К:</b> правильно формулировать вопросы и слушать ответы</p>	<p>Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности</p>
26 (2)	<p><b>Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные</b></p> <p><i>Задание на дом</i> Изучить § 27, № 122 и 123 в</p>	<p>познакомить учащихся с отличительными признаками растений семейства</p>	<p>семейство Крестоцветные; семейство Розоцветные.</p>	<p>иметь представление об особенностях растений семейств Крестоцветных и Розоцветных Знать</p>	<p><b>П:</b> уметь структурировать информацию, подбирать критерии для</p>	<p>Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со</p>

	рабочей тетради	крестоцветных и розоцветных		культурные растения семейств и их значение в жизни человека.	характеристики объектов <b>Р:</b> Развитие навыков самооценки <b>К:</b> воспринимать разные формы информации	стороны окружающих
27 (3)	<b>Семейства Пасленовые и Бобовые Сложноцветные</b> <i>Задание на дом</i> Изучить § 28, 124—№ 126 в рабочей тетради. Повторить материал о Характерных признаках однодольных растений.	познакомить учащихся с отличительными признаками растений семейств Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные;	семейство Пасленовые; семейство Мотыльковые; семейство Сложноцветные; плоды многоорешек и многокостянка.	Иметь представление об особенностях растений семейств Бобовых, Пасленовых и Сложноцветных. Знать культурные растения, значение в жизни человека.	<b>П:</b> Умение работать с понятийным аппаратом <b>Р:</b> Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками <b>К:</b> Умение правильно формулировать вопросы и слушать ответы	формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные
28 (4)	<b>Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные</b> <i>Задание на дом</i> Изучить § 29, № 129 и 130 в рабочей тетради. Подготовить со общения о культурных растениях, выращиваемых в данной местности	познакомить учащихся с отличительными признаками и многообразием растений семейств Лилейные и Злаки, их биологическими особенностями	семейство Лилейные; семейство Злаки.	иметь представление об особенностях растений семейств Злаки и Лилейные. Знать культурные растения и их значение в жизни человека.	<b>П:</b> уметь структурировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов <b>Р:</b> Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками <b>К:</b> Умение воспринимать разные формы информации и	Потребность в объективной оценке своей деятельности, со стороны окружающих

					правильно формулировать вопросы и слушать ответы	
29 (5)	<p><b>Важнейшие сельскохозяйственные растения</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Изучить § 30, № 132—135 в рабочей тетради. Повтор § 26- 30.</p>	Познакомить учащихся с многообразием культурных растений, различных семейств, с особенностями их агротехники; показать значение культурных растений в жизни человека.	культурные растения	учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их агротехники.	<p><b>П:</b> Уметь работать с изобразительной наглядностью</p> <p><b>Р:</b> выполнять задания по алгоритму</p> <p><b>К:</b> Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы</p>	Умение применять полученные знания на практике.
30 (6)	<p><b>Контрольная работа по теме «Классификация растений»</b></p> <p><i>Задание на дом</i></p> <p>Повторить параграфы 27 – 29.</p>	Обобщение и контроль знаний по теме	Все понятия темы	Имеют представление о классификации покрытосеменных растений	<p><b>П.:</b> устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты.</p> <p><b>Р:</b> делать выводы по результатам работы</p> <p><b>К.:</b> умение воспроизводить информацию</p>	формируется научное мировоззрение: учащиеся подвоятся к выводу о родстве цветковых растений
		<b>Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)</b>				
31 (1)	<p><b>Природные сообщества.</b></p> <p><i>Задание на дом.</i></p> <p>Изучить § 31</p>	сформировать у учащихся понятие о растительном сообществе	Растительное сообщество; типы растительных сообществ;	Различение естественных и искусственных сообществ.	<p><b>П.:</b> умение давать определения понятиям.</p> <p>Развитие</p>	Представление о многообразии природных сообществ



			растительность; типы растительности, ярусность	Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи.	элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. <b>Р:</b> развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>К:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения	Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ
32 (2)	<b>Развитие и смена растительных сообществ</b> <i>Задание на дом.</i> повторить § 31, № 139 в рабочей тетради.	дать представление о развитии и смене природных сообществ.	смена сообществ.	Многообразие естественных растительных сообществ. Смена растительных сообществ, ее причины.	<b>П.:</b> Уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую <b>Р:</b> Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки <b>К.:</b> Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы	Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке результатов деятельности со стороны окружающих
33						

34 (3)	<p><b>Влияние человека на растительный мир</b></p> <p><i>Задание на дом параграф 31.и.</i></p> <p>Летние задания</p>	<p>познакомить учащихся с многообразием дикорастущих цветковых растений края, их приспособленностью к обитанию в сообществе</p>	<p>растительное сообщество; приспособленность растений к обитанию в сообществе</p>	<p>Иметь представление о структуре конкретного фитоценоза, расположенного в окрестностях школы. Знать правила поведения в природе и последствия влияния человека на природные сообщества</p>	<p><b>П.:</b> Умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной речи  <b>Р:</b> выполнять задания по алгоритму  <b>К.:</b> Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации</p>	<p>Умение практически использовать полученные знания  Уметь объяснять необходимость знаний о природных сообществах ближайшего окружения.  сообществ</p>
-----------	--	---	--	--	---	---

*Резервное время – 2 часа*