

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление образования администрации Советского муниципального района Саратовской области

МБОУ-ООШ с.Розовое Советского района Саратовской области

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Байгалиева З.К.

Протокол №1

от "29" 0822 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Кенжегалиева А.К.

Протокол №1

от "30" 08 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Артогалиева Л.А.

Приказ №84

от "31" 08 22 г.

Артогалиева  
Директор  
ва Лаура  
Аскарарвна  
Приказ № 84 от 31.08.2022г

Подписан: Артогалиева Лаура  
Аскарарвна  
DN: C=RU, OU=Директор школы,  
O=МБОУ-ООШ с.Розовое,  
CN=Артогалиева Лаура Аскарарвна,  
E=rozovoe-school@inbox.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение:  
Дата: 2022.08.31 10:48:30  
Tool: Reader Version: 8.7.2

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3873793)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ковригина Анна Васильевна

учитель истории

с.Розовое 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической



направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	1	0	0	07.09.2022	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>История и ее помощницы  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/310302/</a>            Счет лет в истории  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/main/253254/</a></p>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	6	1	0	08.09.2022 27.09.2022	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>Первые собиратели и охотники  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a>            Первобытные земледельцы и скотоводы  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/310333/</a></p>
Итого по разделу		6						

Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	8	1	0	29.09.2022 26.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>Государство на берегах Нила и его жители <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/main/310364/</a></p> <p>Военные походы фараонов <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/main/310394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/main/310394/</a></p> <p>Религия и культура Древнего Египта <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/main/310426/</a></p>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	3	0	0	27.10.2022 10.11.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	<p>Тестирование;</p>	<p>Хаммурапи и его законы <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/main/252231/</a></p> <p>Ассирийская держава <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/main/252758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/main/252758/</a></p>

3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	3	0	0	16.11.2022 23.11.2022	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Устный опрос; Письменный контроль;	Финикийские мореплаватели <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/main/310457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/main/310457/</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	1	0	0	24.11.2022	Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос; Письменный контроль;	Персидская держава царя царей <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	30.11.2022 01.12.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);	; Устный опрос; Письменный контроль;	Древняя Индия <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/main/253068/</a>
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	1	0	07.12.2022 14.12.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Древний Китай <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/main/310488/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	5	0	0	15.12.2022 11.01.2023	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Крито-микенская цивилизация <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/main/252665/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/main/252665/</a> Троянская война. Поэмы Гомэра «Одиссея» и «Илиада» <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/main/310519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/main/310519/</a>

4.2.	<b>Греческие полисы</b>	7	0	0	<p>12.01.2023 02.02.2023</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>Древняя Аттика. Зарождение и развитие демократии в Афинах <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/main/310581/</a> Древняя Спарта</p>
------	-------------------------	---	---	---	--	---	---

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	5	0	0	08.02.2023 22.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выразалось их отношение к играм;</p>	; Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Древнегреческие колонии <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/main/288855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/main/288855/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/main/252541/</a> Греко-персидские войны</p>
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	4	1	0	01.03.2023 15.03.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<p>Религи древних греков <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/main/310550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/main/310550/</a></p>
Итого по разделу		21						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	16.03.2023 23.03.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/main/296174/</a> Устройство Римской республики <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/main/252820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/main/252820/</a></p>



5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	30.03.2023 06.04.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/310612/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/main/310612/</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	4	0	0	07.04.2023 20.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Рабство в Древнем Риме <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/main/310643/</a> Земельный закон братьев Гракхов <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/main/310674/</a>
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	0	26.04.2023 11.05.2023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Рим при императорах Нероне и Траяне <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/310705/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/main/310705/</a> Распространение христианства <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/main/311473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/main/311473/</a> Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/311504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/main/311504/</a>

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1	0	17.05.2023 24.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>Культура Древнего Рима</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/main/325124/</a></p>
Итого по разделу		19						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	1	0	0	31.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос;	<p>Наследие цивилизаций Древнего мира</p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5klass/zakliuchenie-nasledie-drevnego-mira6910893/nasledie-tcivilizacii-drevnego-mira6910803">https://www.yaklass.ru/p/history/5klass/zakliuchenie-nasledie-drevnego-mira6910893/nasledie-tcivilizacii-drevnego-mira6910803</a></p>
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение "Откуда мы знаем, как жили наши предки"	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
2.	Древнейшие люди	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0	14.09.2022	Тестирование;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	0	15.09.2022	Тестирование;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	0	21.09.2022 ;	; Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Появление неравенства и знати	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
7.	Обобщение и проверка знаний по теме "Жизнь первобытных людей"	1	1	0	28.09.2022	Контрольная работа;
8.	Государство на берегах Нила	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
10.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
11.	Военные походы фараонов	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
12.	Религия древних египтян	1	0	0	13.10.2022	Тестирование;
13.	Искусство Древнего Египта	1	0	0	19.10.2022	Тестирование;
14.	Письменность и знания древних египтян	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
15.	Обобщение знаний по теме "Древний Египет"	1	1	0	26.10.2022	Контрольная работа;

16.	Древнее Двуречье	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Ассирийская держава	1	0	0	10.11.2022	Тестирование;
19.	Финикийские мореплаватели	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
20.	Библейские сказания	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
21.	Древнееврейское царство	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
22.	Персидская держава "царя царей"	1	0	0	24.11.2022	Тестирование;
23.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0	30.11.2022 ; ;	; Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Индийские касты	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
25.	Чему учил древний китайский мудрец Конфуций	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
26.	Первый властелин единого Китая	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
27.	Обобщение знаний по теме "Древний Восток"	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа;
28.	Греки и критяне	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
29.	Микены и Троя	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
30.	Поэмы Гомера "Одиссея"	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
31.	Поэмы Гомера "Илиада"	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;

32.	Религия древних греков	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
34.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0	18.01.2023	Тестирование;
35.	Древняя Спарта	1	0	0	19.01.2023	Тестирование;
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
37.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	26.01.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
39.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
40.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
41.	В городе богини Афины	1	0	0	09.02.2023	Тестирование;
42.	В афинских школах и гимназиях	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
43.	В афинском театре	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
44.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
45.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
46.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
47.	В Александрии Египетской	1	0	0	09.03.2023	Практическая работа;
48.	Повторительно - обобщающий урок по теме "Древняя Греция"	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;

49.	Древнейший Рим	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
50.	Завоевание Римом Италии	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
51.	Устройство Римской республики	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
52.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
53.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
54.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	12.04.2023	Тестирование;
55.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
56.	Восстание Спартака	1	0	0	19.04.2023	Тестирование;
57.	Единовластие Цезаря	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
58.	Установление империи	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
59.	Соседи Римской империи	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
60.	В Риме при императоре Нероне	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
61.	Первые христиане и их учение	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
62.	Расцвет империи во II веке н.э.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
63.	Вечный город и его жители самостоятельная работа	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
64.	Римская империя при Константине	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
65.	Взятие Рима варварами.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
66.	Расцвет и закат Римской империи	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
67.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;

68.	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История древнего мира 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

2. Методические пособия для учителя:

Годер Г.И. История Древнего мира 5кл. Методическое пособие.

3. Программа: Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкая И.С. «История». 5-9 кл.,

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://resh.edu.ru/>;

2. <http://www.yaklass.ru/>;

3. <https://interneturok.ru/>;

4. <https://newschool.rcokio.ru/>.



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Печатные учебные пособия;
2. Печатные раздаточные пособия;
3. Интерактивные пособия;

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Карты, схемы, проектор, ноутбук, настенная доска

