

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педсовета

Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор филиала Л.А. Артогалиева

Приказ № 100 от 30.08.2023г.



**Рабочая программа по географии
учителя первой
квалификационной категории
Ковригиной А.В.
8-9 классы**

Розовое 2023

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6-9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);
- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 11897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов),
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- ✓ комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- ✓ целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- ✓ умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- ✓ умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- ✓ предпрофильной ориентации.

Цели изучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

3. Учебно- тематическое планирование

Класс: 8

Учитель: Ковригина А.В.

Количество часов:

Всего 68 час; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, рабочей программы предметной линии учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Учебник: География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев и др.- М.: Просвещение, 2023

№	Наименование разделов и тем уроков	все го ча сов ов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата (план)	Дата (факт)	Д/З
Раздел 1. Россия в мире (10 ч.)						
1	Введение. Что изучает география России. Источники географической информации.	1		1 нед. сентября		
2	Мы и наша страна на карте мира.	1	Выявлять особенности географического положения России.. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств	1 нед. сентября		
3.	Наши границы и наши соседи		Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий	2 нед. сентября		
4.	Учимся с Полярной звездой Практическая работа «ГП России»		Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.			

5	Россия на карте часовых поясов.	1	<p>Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем.</p> <p>Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей</p>	2 нед. сентября		
6	Практическая работа №1 «Различия во времени на территории России»	1	<p>Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем.</p>	3 нед. сентября		
7	Формирование территории России.	1	Использовать и систематизировать информацию о заселении территории России.	3 нед. сентября		
8	Районирование России			4 нед. сентября		
9	Национальное богатство и пространственное развитие России.	1	<p>Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)</p>	4 нед. сентября		
10	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».			1 нед. октября		
Раздел 2. Население России (11 ч.)						
11	Численность населения России.	1	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>			
12	Воспроизводство населения	1	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнить	1 нед.		

	России.		Особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение	октября		
13	Наш «демографический портрет».	1	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнить среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным	2 нед. октября		
14	Практическая работа № 2 «Анализ половозрастных пирамид» +.	1	Сравнить половозрастные пирамиды	2 нед. октября		
15	Мозаика народов России.	1	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России			
16	Размещение населения России.	1	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации	3 нед. октября		

17	К/р по теме «Население России» за 1 четверть	1		3 нед. октября		
18	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	<p>Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий</p>	4 нед окт		
19	Практическая работа 6–учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».	1		2 нед. ноября		
20	Миграции населения.	1	<p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной</p>	2 нед. ноября		

			информацией, участвовать в обсуждении			
21	Россияне на рынке труда.	1	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	3 нед. ноября		
Раздел 3. Природа России (26ч.)						
22	История развития земной коры.	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения	3 нед. ноября		
23	Рельеф: тектоническая основа.	1	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. Составлять описание рельефа по карте	4 нед. ноября		
24	Рельеф: скульптура поверхности	1	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий			
25	Учимся с «Полярной звездой»	1		4 нед.		

	- строим профиль.			ноября		
26	Ресурсы земной коры.	1	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией	1 нед. декабря		
27	Практическая работа № 3 "Зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры".	1	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты	1 нед. декабря		
28	Солнечная радиация.	1	Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года	2 нед. декабря		
29	Атмосферная циркуляция.	1	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России.	2 нед. декабря		
30	Атмосферная циркуляция		Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и анти-циклонов. Наблюдать за изменениями погоды	3 нед. декабря		

			в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов			
31	Зима в нашей северной стране.	1	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения	3 нед. декабря		
32	Лето в нашей северной стране.	1	Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения	4 нед. декабря		
33	Учимся с Полярной звездой «Оцениваем климатические условия России»	1		4 нед. декабря		
34	Практическая работа №4 "Закономерность распределения тепла и влаги на территории страны"	1	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения	1 неделя января		
35	Как мы живём и работаем в нашем климате.	1	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности	2 неделя января		

			<p>населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>			
36	Обобщающий урок по теме: "Климат России".	1		2 неделя января		
37	Моря России.	1	<p>Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути</p>	3 неделя января		
38	Реки России.	1	<p>Определять состав внутренних вод на территории России. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек,</p>	3 неделя января		

			рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). Использовать инструменты и технические средства информационных технологий			
39	Где спрятана вода.	1	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	4 неделя января		
40	Водные дороги и перекрестки	1	Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России	4 неделя января		
41	Практическая работа № 5" «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»." +	1	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	1 неделя февраля		
42	Почва-особое тело	1	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их	1 неделя февраля		

			хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования			
43	Растительный и животный мир	1	Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;	2 неделя февраля		
44	Экологическая ситуация в России.	1	Характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;	2 неделя февраля		
45	Экологическая безопасность России.	1	На основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;	3 неделя февраля		
46	Природно-территориальные комплексы России.	1		3 неделя февраля		
47	Обобщение знаний по теме «Природа России»	1		4 неделя февраля		
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (21ч .)						
48	Арктические пустыни. Тундра.	1	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение различных природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	4 нед февраля		
49	Тайга	1		1 неделя марта		
50	Смешанные и широколиственные леса	1		1 неделя марта		
51	Степи и лесостепи	1		2 неделя марта		
52	Пустыни и полупустыни	1		2 неделя марта		
53	Субтропики. Высотная поясность в горах	1		3 неделя марта		
54	Практическая работа №б	1	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг».	3 неделя		

	"Сравнительная характеристика двух природных зон России" +		Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природно-хозяйственных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий	марта		
55	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	1		4неделя марта		
56	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1	Выявлять особенности природы Восточно-Европейской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории.	1неделя апреля		
57	Великие равнины России – Западно-Сибирская.	1	Выявлять особенности природы Западно-Сибирской равнины: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории.	1 неделя апреля		
58	Горный каркас России – Урал	1	Выявлять особенности природы Уральских гор: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсе и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика	2 неделя апреля		
59	Горный каркас России - горы Южной Сибири.	1	Выявлять особенности природы пояса гор Южной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы Оценивать природные ресурсе и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	2 неделя апреля		
60	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная Сибирь	1	Выявлять особенности основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы Оценивать природные ресурсе и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика. природы Восточной Сибири: географического	3 неделя апреля		

			положения территории,			
61	Регионы многолетней мерзлоты – Северо-Восточная Сибирь.	1	Выявлять особенности природы Северо-Восточной Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.	3 неделя	апреля	
62	Экзотика России – Северный Кавказ.	1	Выявлять особенности природы Северного Кавказа: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы. Оценивать природные ресурсы и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика	4 неделя	апреля	
63	Экзотика России – Крым и Дальний Восток.	1	Объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	4 неделя	апреля	
64	Особо охраняемые природные территории России.	1	Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;	2 неделя	мая	
65	Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1		3 неделя	мая	
66	Практическая работа – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.	1		3 неделя	мая	
67	Защита рефератов и проектов.	1				
68	Итоговое обобщение и повторение по курсу географии России	1		4 неделя	мая	

4. Содержание тем учебного курса
Тематическое планирование
8 класс (68 часов)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Россия в мире	10

2	Тема 2. Население России	11
3	Тема 3. Природа России	26
4	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы	21
	Итого:	68

Раздел 1. Россия в мире (10ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Раздел 2. Население России (11 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России.

Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Раздел 3. Природа России (26 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. **Стихийные явления на территории России:** землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Неблагоприятные климатические явления.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (21 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты — Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

4. Учебно- тематическое планирование

Класс: 9

Учитель: Ковригина А.В.

Количество часов:

Всего 68 час; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, рабочей программы предметной линии учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Учебник: География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев и др.- М.: Просвещение, 2023

№	Наименование разделов и тем уроков	все го ча св ов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата (план)	Дата (факт)	Д/З
Раздел 1. Хозяйство России (23 ч.)						
1	Развитие хозяйства		знать понятия, «уметь характеризовать, как шло развитие хозяйства России; знать особенности циклич-- ности развития хозяйства; ставить учебную задачу; формировать действие целеполагания; планировать пути достижения цели; осуществлять сравнение; преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задач; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию; формулировать собственное мнение; аргументировать их обмениваться суждениями о результатах прогнозирования в науке; формировать потребность в самовыражении и оценивать личность ученого; оценивать особенности рыночных отношений в хозяйстве страны;	1 нед. сентября		§1
2	Особенности экономики			1 нед. сентября		§2
3	Учимся с Полярной Звездой. (1) ПР			2 нед. сентября		§3
4	ТЭК. Угольная промышленность			2 нед. сентября		§4
5	ПР «Описание каменноугольного бассейна»			3 нед. сентября		§4- повт
6	Нефтяная промышленность			3 нед. сентября		§5
7	Г азовая			4 нед.		§6

	промышленность			сентября	
8	Электроэнергетика. ПР		знать понятия; уметь характеризовать типы электростанций России; сформулировать потребность в самовыражении и самореализации.	4 нед. сентября	§7
9	Черная металлургия		знать понятия; уметь характеризовать металлургические базы России; сформулировать потребность в самовыражении и самореализации.	1 нед. октября	§8
10	Цветная металлургия		планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности, аргументировать свою позицию.	1 нед окт	§9
11	Машиностроение. Значение. Состав		знать понятия; уметь выявлять проблемы и предлагать пути решения, уметь показывать по карте центры машиностроения. определять стратегию развития	2 нед. Окт.	§10
12	Факторы размещение машиностроения. ПР «Определение размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»		машиностроительного комплекса для инновационной экономики России ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания; планирование пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности,	2 нед. окт	§10
13	Химическая промышленность. ПР «Характеристика химической базы»		промышленности; факторы размещения химической промышленности; особенности размещения химической промышленности; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей. ставить учебную задачу; планировать пути достижения цели; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности	3 нед.окт	§11
14	Лесопромышленный комплекс		выбирать и использовать различные источники информации для определения состава, значения и особенностей лесной промышленности; ценностно-смысловые установки о значимости леса и лесной промышленности для себя и хозяйства страны; формулировать учебно-познавательную задачу; самостоятельно составлять план учебной деятельности;	3 нед.окт	§12
15	Сельское хозяйство. Растениеводство. ПР «Определение районов размещения зерновых и технических культур»		знать понятия; уметь анализировать статистические материалы и тематические карты; уметь создавать логические схемы использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей. Планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	4 нед.окт.	§13
16	Сельское хозяйство. Животноводство			1 нед нояб	§14
17	Учимся с Полярной Звездой. (2) ПР			2 нед.нояб	§15

18	Транспортная инфраструктура.		уметь анализировать карты и статистические данные, уметь объяснять особенности размещения видов транспорта; давать оценку непромышленной сфере; оценивать значение транспорта для развития экономики и себя лично; ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели	2 нед.нояб р		§16
19	Транспортная инфраструктура. ПР «Составление характеристики одного из видов транспорта» (по выбору).			3 нед. нояб		§17
20	Социальная инфраструктура.			3 нед. ноября		§18
21	к/р по теме «Хозяйство России»		4 нед. ноября			
22	Учимся с Полярной Звездой. (3) ПР «Степень доступности сферы услуг и удовлетворения населения своей местности»		уметь анализировать карты и статистические данные,	4 нед. ноября		§19
23	Информационная инфраструктура			1 нед. декабря		§20
Раздел 2. Регионы России						
Центральная Россия (6 часов)						
24	Пространство Центральной России		знать состав района; особенности хозяйства и отрасли специализации; уметь определять ЭГП Центрального района; проявлять уважение к истории становления территории района, его памятникам природы, истории, культуры; использовать личный опыт при анализе ситуаций; формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; владеть умением работы с информацией из двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность; владеть умениями осуществлять совместную деятельность;	1 нед. декабря		§22
25	Центральная Россия: освоение территории и населения. ПР			2 нед. декабря		§23
26	Центральная Россия: хозяйство (1)			2 нед. декабря		§24
27	Центральная Россия: хозяйство (2)			3 нед. декабря		§25
28	Москва- столица России			3 нед. декабря		§26
29	Обобщение по теме «Центральная Россия» тест			4 нед. декабря		
Европейский Северо- Запад. (5 часов)						

30	Пространство Северо-Запада		<p>уметь определять ГП и ЭГП района; оценивать влияние географического положения района на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей; выявлять отрасли специализации; называть и показывать по карте крупные города, промышленные и историкокультурные центры; проявлять интерес к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры; формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать</p>	4 нед.декаб		§ 27
31	Северо -Запад: «окно в Европу»			1 нед.января		§ 28
32	Северо-Запад: хозяйство			2 нед.января		§ 29
33	Санкт-Петербург- культурная столица.			2 нед.января		§ 30
34	ПР « Оценка природноресурсного потенциала района на основе тематических карт»			3 нед.января.		
Европейский Север (4 часа)						
35	Пространство Европейского Севера»		<p>знать ЭГП Европейского Севера; особенности природных формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать межпредметные понятия, термины, осуществлять анализ изучаемого содержания; владеть умением работы с информацией двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность;</p>	3 нед.января		§ 31
36	Европейский Север: освоение территории и население.			4 нед.января.		§ 32
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы			4 нед.января		§ 33
38	Учимся с Полярной звездой ПР «Составляем картосхему европейского Севера на контурной карте»			1 нед.февр		§ 34
Европейский Юг (5 часов)						
39	Пространство Европейского Юга		<p>знать состав территории и ЭГП Европейского Юга; особенности природных условий и ресурсов Европейского Юга; знать отрасли специализации; состав населения и особенности его размещения; проявлять уважение к истории становления территории района, его памятникам природы, использовать личный опыт при анализе ситуаций; формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи; учитывать необходимое для этого время; использовать межпредметные понятия, термины, формулировать собственные суждения;</p>	1 неделя февраля		§ 35
40	Европейский Юг: население			2 неделя февраля		§ 36
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство			2 неделя февраля		§ 37
42	Европейский Юг: хозяйство			3 неделя февраля		§ 38
43	Повторение тем «Европейский СЗ, Север, Юг» тест			3 неделя февраля		§ повт ор

Поволжье (6 часов)					
44	Пространство Поволжья		Оценивать влияние ГП Поволжья и определять его влияние на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; раскрывать инновационный потенциал Поволжья для становления и развития современной экономики; проявлять уважение к истории становления и развития Поволжского региона, его многонациональному составу, национальной культуре, традициям народов Поволжья; формировать ценностно-смысловые установки, использовать межпредметные знания по истории, литературе, биологии, раскрывающие особенности развития Поволжья и его связи с другими районами;	4 нед. Февр.	§ 39
45	Поволжье: освоение территории и население			4 нед. февр	§ 40
46	Поволжье: хозяйство и проблемы			1 нед.март а	§ 41
47	Учимся с Полярной Звездой. ПР«Экономико-географическая характеристика района по типовому плану»			1 неделя марта	§ 42
48	К/р по теме «Западные регионы России» за III четверть			2 неделя марта	§ повтор
Урал (4 часа)					
49	Пространство Урала		Оценивать особенности ГП Урала и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения; устанавливать ценностно-смысловые отношения, отражающие значение Урала для России; проявлять уважение к истории развития Урала, его народу, традициям и культуре; формулировать учебно-познавательную задачу; находить необходимую информацию для ее решения; проводить самостоятельную работу по плану, выстраивая ее в логической последовательности; приводить аргументы.	2 неделя марта	§ 43.
50	Урал: население			3 неделя марта	§ 44
51	Урал: освоение территории и хозяйство. ПР			3 неделя марта	§ 45
52	Повторение темы «Урал». Тест.			4неделя марта	Повт ор.
Сибирь 6 часов.					
53	Пространство Сибири.		знать состав территории Западной и Восточной Сибири; ЭГП Западной и Восточной Сибири; природные условия и ресурсы Сибири; знать арктические моря и уметь объяснять изменения в природе этих морей (с запада на восток), их влияние на климат Сибири; использовать личный опыт при анализе ситуаций; формировать учебную задачу, самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать	1неделя апреля	§ 47
54	Сибирь: освоение территории и население			1 неделя апреля	§ 48
55	Западная Сибирь.			2 неделя апреля	§ 49
56	Пр «Сравнительная характеристика			2 неделя	

	ЭГП двух районов и его влияние на жизнь людей и хозяйство»		межпредметные понятия, термины,	апреля		
57	Восточная Сибирь			3 неделя апреля		§ 50
58	Повторение темы «Сибирь».Тест.			3неделя апреля		Повт ор.
Дальний Восток (6 часов)						
59	Пространство Дальнего Востока.		размещение населения по территории Д.Востока; объяснять причины сокращения населения в районе; проявлять уважение к истории освоения и развития Д. Востока; понимать героический вклад первопроходцев, путешественников, ученых в освоении Д..Востока; понимать значение Д. Востока для хозяйства России; осознавать уникальность Д. Востока как межконтинентального «моста» между Европой и Азиатско-Тихоокеанским регионом; формулировать учебно-познавательную задачу на уроках; самостоятельно составлять алгоритмы решения учебно-познавательной задачи; преобразовывать текстовую информацию в модельную форму, схему, таблицу в соответствии с поставленной задачей; включаться в обсуждение географических проблем Д. Востока	4 неделя апреля		§ 52
60	Дальний Восток: освоение территории и население			4неделя апреля		§ 53
61	Дальний Восток: хозяйство			2 неделя мая		§ 54
62	Дальний Восток: хозяйство и перспективы			2 неделя мая		§55
63	Повторение темы «Дальний Восток»			3неделя мая		Повт ор.
64	Итоговая к/р		3 неделя мая			
65						
66	Россия в мире		4 неделя мая			

4. Содержание тем учебного курса
Тематическое планирование
9 класс (68 часов)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Раздел 1	Хозяйство России	23
Раздел 2	Регионы России	44

Тема 1	Центральная Россия	
	Северо - Запад	
	Европейский Север	
	Северный Кавказ	
	Поволжье	
	Урал	
Раздел 3	Азиатская Россия	
Тема 1	Сибирь	
	Дальний Восток	
	Заключение	
	Итого:	68

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных месторождений по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав , место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий . География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав , место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав , место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурных комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве: основные районы и центры, города науки. Социальная среда: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

РАЗДЕЛ 2. РАЙОНЫ РОССИИ.

Природно - хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно - хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост, миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного и культурного наследия России.

5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать количественные и качественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простые географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, проводить простейшую их классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязи между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

- 1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2012 (Полярная звезда)
- 2) Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 7 класс: учебник, – М.: Просвещение, 2014 (Полярная звезда)
- 3) Николина В.В. География. 5-6 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2012

Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2011

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
3. Атлас, контурная карта 5-6 класс

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
3. Атлас, контурная карта 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
3. Атлас, контурная карта 8 класс

Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2011

9 класс

4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
5. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
6. Атлас, контурная карта 9 класс

Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение, 2011

