

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педсовета  
Протокол №1  
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор филиала  
Л.А. Артогалиева  
Приказ № 10 от 30.08.2023г.



**Рабочая программа по истории  
учителя первой  
квалификационной категории  
Ковригиной А.В.  
8-9 классы**

Розовое 2023

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644). А также в соответствии Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историкокультурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом (от 21 мая 2014 г. № Пр. -1334).

Рабочая программа по истории для 6-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников под редакцией А.А. Искендерова.

Общие **цели** изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления

сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ-ООШ с.Розовое на освоение программы основного общего образования по истории (5 - 9 классы) выделяется 340 часов учебного времени.

### 3.Календарно-тематическое планирование.

Класс: 8

Учитель: Ковригина А.В.

Количество часов:

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, рабочей программы по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.)

Учебник: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1700. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. «Просвещение»

Учебник: История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. «Просвещение»

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Все го часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата (план)	Дата (факт)	Д/З
<b>Всеобщая история</b>						
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Учащиеся раскрывают понятие «модернизация», в обобщённом виде характеризуют процесс модернизации в различных регионах, сравнивают основные черты доиндустриальной и индустриальной эпох, выявляют особенности отношения к процессу модернизации представителей разных регионов.	1 нед сент		с.1-5 подготовить сообщение об отдельных новшествах, которые вошли в повседневную жизнь

						благодаря индустриальн ой революции.
<b>Раздел 1. Становление индустриального общества (7ч)</b>						
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1	Учащиеся используют знание основных черт индустриального общества (классического капитализма) при оценке урона экономического развития общества; знакомятся с основными достижениями технического прогресса; на примере кризисов XIX в. объясняют причины и последствия экономических кризисов; характеризуют формы слияния предприятий и сущность монополистического капитализма.	1 нед сент		п.1-2
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Учащиеся усваивают сущность понятий урока, используют их при работе с иллюстративным материалом параграфа; раскрывают и прослеживают причинно-следственные связи на примере изменений в социальной структуре общества, в повседневной жизни людей; характеризуют слои общества, их социальные интересы и ценности; сравнивают интересы и условия жизни человека XIX столетия и нашего современника; на основе самостоятельно отобранного материала готовят устное сообщение.	2 нед сент		п.3
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Учащиеся осознают, как индустриальная революция изменила социальную структуру общества; усваивают причины миграционных процессов и эмиграции европейского населения; прослеживают изменения в положении всех социальных слоёв общества. Учащиеся узнают, что изобретения индустриальной эпохи, врываясь в повседневную жизнь, делали её более интересной и комфортной, расширяли сферу деятельности человека, создавали новые профессии.	2 нед сент		п.4
5	Наука: создание научной картины мира	1	Учащиеся выявляют причинно-следственные связи (характеризуя причины развития естественных наук), сравнивают научные представления людей в различные эпохи; составляют таблицу, используя материал параграфа; проводят отбор материала в учебнике и дополнительных источниках для подготовки устного сообщения.	3 нед сент		п.5

6	19 в. В зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	Учащиеся выявляют причины духовных исканий; характеризуют художественные направления и произведения искусства, определяют общее и особенное; проводят отбор материала в дополнительных источниках для подготовки устного сообщения.	3 нед сент		п.7-8
7	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1	Учащиеся характеризуют общественно-политические учения; сравнивают их идеи; представляют информацию в форме таблицы, решают познавательные задачи.	4 нед сент		п.9-10
<b>Раздел 2. Строительство новой Европы (7ч)</b>						
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Учащиеся систематизируют информацию для характеристики причин и сущности политических изменений во Франции, для характеристики исторической личности; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к изучаемому; извлекают информацию из исторического источника; представляют информацию в форме таблицы; решают познавательные задачи.	4 нед сент		п.11-12
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; систематизируют информацию и решают познавательные задачи; оценивают события с позиций представителей разных слоёв населения; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к изучаемому; развивают умения анализировать исторический источник; составляют план.	1 нед окт		п.13
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1	Учащиеся называют черты промышленной революции; определяют форму правления во Франции (конституционная монархия); узнают об укреплении парламентского строя в стране и о политическом кризисе, вызванном острыми социальными противоречиями, сопровождавшими индустриальную революцию.	1 нед окт		п.14
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Учащиеся узнают об общих причинах революций 1848—1849 гг. в Европе; получают представление о постепенной демократизации политической системы Франции в период Второй империи; характеризуют политических лидеров Франции середины — второй половины XIX в.	2 нед окт		п.15

12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».	1	Учащиеся осознают, что процесс модернизации создал условия для формирования в Европе новых национальных государств (Германия и Италия); узнают об особенностях процесса объединения Германии и Италии; получают представление об исторических личностях — вдохновителях и участниках объединительных процессов.	2 нед окт		п.16-17
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Учащиеся узнают, что победа Пруссии в войне создала условия для окончательного объединения германских государств под её эгидой и для провозглашения Германской империи; в центре Европы возникло сильное государство, где ускорились индустриализация и модернизация; война и её последствия создали между Францией и Германской империей непримиримые противоречия, которые наряду с другими привели к Первой мировой войне; узнают о роли Парижской коммуны в истории.	3 нед окт		п.18
14	Контрольно – обобщающий урок по главе: «Строительство новой Европы» кр за 1 четверть	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Строительство Новой вропы». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения. Излагать собственную точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями	3 нед окт		
<b>Раздел 3. Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества. (5ч.)</b>						
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Учащиеся усваивают теоретические знания о развитии капитализма в конце XIX в.; раскрывают теоретические положения на примере Германии; узнают об эволюции государственного устройства Германии; осознают сущность национализма и шовинизма.	4 нед окт		п.19
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Учащиеся узнают, что реформы становятся единственно возможным методом управления государством как для либералов, так и для консерваторов; понимают причины утраты Великобританией экономического первенства; на примере Великобритании усваивают закономерности экономического развития европейских стран в конце XIX в.п.20	1 нед нояб		п.20

17	Франция: Третья республика.	1	Учащиеся узнают о борьбе за республику во Франции;используют ранее полученные знания для анализа экономического и политического развития страны; убеждаются в антигуманной сущности шовинизма и антисемитизма и понимают, к каким последствиям они приводят.	1 нед нояб		п.21
18	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Учащиеся углубляют знания о возрастающей роли государства в процессе модернизации страны в эпоху монополистического капитализма; знакомятся с такой функцией государства, как вмешательство в экономику; убеждаются в негативных последствиях нищеты населения — росте насилия и эмиграции; усваивают, что одной из причин кризиса Австрийской империи, а затем и Австро-Венгрии было стремление к национальной независимости и государственной самостоятельности входивших в состав империи народов; осуждают политику колониальных захватов.	2 нед нояб		п.22-23
19	Контрольно – обобщающий урок по главе: « Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества»	1	Обобщит ь знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха революций» Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи. Излагать собственную точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями	3 нед нояб		
<b>Раздл 4. Две Америки. (3ч)</b>						
20	США в 19 в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи,объясняя причины Гражданской войны и причины победысеверян; высказывают оценочные суждения и своё личностное отношение к плантационному рабству; развивают умение использовать историческую карту как историческийисточник; характеризуют историческую личность.	3 нед нояб		п.24
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Учащиеся анализируют источники; сравнивают модернизацию в США и европейских странах; прослеживают причинно-следственные связи; высказывают оценочные суждения;используя полученные ранее теоретические знания, характеризуют внешнюю политику США.	4 нед нояб		п.25



22	Латинская Америка в 19 веке.: время перемен.	1	Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи; составляют план и конспект; анализируют историческую карту; сравнивают процесс модернизации в Латинской Америке, США, Европе.	4 нед нояб		п.26
<b>Раздел 5. Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма. (3ч.)</b>						
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	Учащиеся понимают специфику взаимодействия Запада и Востока в XIX в. и особенности модернизации Японии и Китая. Рассматривают особенности социально - экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	1 нед дек		п.27
24	Китай: традиции против модернизации.	1	Сравнивают развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	1 нед дек		п.28
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1	Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из -за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из -за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии. осознают причины, которые привели к превращению Индии в колонию и колониальному разделу Африки.	2 нед дек		п.29-30
<b>Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий. (2ч.)</b>						
26	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Учащиеся углубляют знания о направлениях внешней политики ведущих держав в конце XIX в.; получают знания о территориальном разделе мира и первых империалистических войнах, о международных союзах; осознают причины, которые могут привести Европу и мир к Первой	2 нед дек		п.31

			мировой войне.			
27	Итоговое повторение и обобщение знаний по курсу: История Нового времени 1800-1900	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «История Нового времени 1800-1900».	3 нед дек		
			<b>История России.</b>			
			<b>Введение (1 ч)</b>			
1	У истоков российской модернизации	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	3 нед дек		п.1
	<b>Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>					
2	Россия и Европа в конце XVII века.	1	Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	4 нед дек		п.1
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные	4 нед дек		п.2

			связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)			
4	Начало правления Петра I.	1	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	1 нед янв		п.3
5	Великая Северная война 1700-1721гг.	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты.	2 нед янв		п.4
6	Реформы управления Петра I.	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	2 нед янв		п.5
7	Экономическая политика Петра I.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство</i> ,	3 нед янв		п.6

			<i>мануфактура, крепостное право.</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.			
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	3 нед янв		п.7
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	4 нед янв		п.8
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Раскрывать причины народных движений в России в XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	4 нед янв		п.9
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры	1 нед фев		п.10

12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.	1 нед фев		п.11
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами.	2 нед фев		п.12
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII	2 нед фев		
<b>Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>						
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1740)	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I	3 нед февр		п.13
16	Эпоха дворцовых переворотов (1740 - 1762)	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны,	3 нед фев		п.14

			Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны			
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий	4 нед фев		п.15
18	. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами	1 нед мар		п.16
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий.	1 нед мар		с.103
20	контроль знаний по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». ( за 3 четверть)	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов	2 нед мар		

Раздел 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)					
21	Россия в системе международных отношений.	1	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско- английские связи в изучаемый период.	2 нед мар	п.17
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и	3 нед мар	п.18
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Рассказывать об экономическом развитии России используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	3 нед мар	п.19
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	4 нед мар	п.20
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа	1 нед апр	п.21

26	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	2 нед апр		с.33-37
27	Внешняя политика Екатерины II.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	2 нед апр		п.22
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами	3 нед апр		п 23
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	3 нед апр		
<b>Раздел 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>						
30	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла	4 нед апр		п.24



			<p>И на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями</p>			
31	Внешняя политика Павла I.	1	<p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.</p> <p>Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	4 нед апр		п.25
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 часов)</b>						
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в</p>	1 нед мая		с.72-76
33	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в</p>	2 нед мая		с.77-81
34	Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи</p>	2 нед мая		с.86-97
35	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни	1	<p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных</p>	3 нед мая		с. 101-107

	российских сословий.		представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;			
36	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами	3 нед мая		
37	Наш край в XVIII веке.	1	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития Саратовского края в XVIII в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) Составлять описание памятников материальной и художественной культуры	4 нед мая		
38	Итоговое повторение и обобщение по курсу « <b>России в конце XVII - XVIII вв.</b> »	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	4 нед мая		

#### 4. Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Введение	1
2	Тема 2. Становление индустриального общества	7
3	Тема 3. Строительство новой Европы	7
4	Тема 4. Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
5	Тема 5. Две Америки	3
6	Тема 6. Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма.	3

7	Тема 7. Международные отношения: обострение противоречий.	1
8	Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I	16
9	Тема 9. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
10	Тема 10. Российская империя при Екатерине II	9
11	Тема 11. Россия при Павле I.	2
12	Тема 12. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
13	Резерв	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## Всеобщая история

### 8класс

Введение. Мир в на рубеже XVII - XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

## История России

### 8класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700 - 1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской

империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### 3.Календарно - тематическое планирование.

Класс: 9

Учитель: Ковригина А.В.

Количество часов:

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, рабочей программы по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - Просвещение, 2015. - 77с.)

Учебник: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1700. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. «Просвещение»

Учебник: История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. «Просвещение»

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Все го часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата (план)	Дата (факт)	Д/З
	<b>Всеобщая история</b>					
			<b>Введение. (1ч)</b>			

1	«Долгий век 19 век».	1	Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Устанавливать причинноследственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку.	1 нед сент			
2	<b>Глава 1 Начало индустриальной эпохи (8 ч.)</b>						
3	Экономическое развитие в 19 - нач 20 вв.	1	Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий, употребленных в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, создания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать информацию о формах монополистических объединений на основе различных источников	1 нед сент		п.1	
4	Меняющееся общество.	1	Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти.	2 нед сент		п.2	
5	Политическое развитие мира в 19 - нач 20 вв.	1	Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, представлять результат своей деятельности в виде схемы. Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы.	2 нед сент		п.3	
6	Великие идеологии: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм.	1	Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм»,	3 нед сент		п.4	

			«ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках.			
7	Образование и наука.	1	Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в. Характеризовать признаки «читательской революции», объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать факты по различным признакам, составлять таблицу «Научные открытия и	3 нед сент		п.5
8	19 век в зеркале художественных исканий: литература.	1	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоев населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях.	4 нед сент		п.6
9	19 век в зеркале художественных исканий: искусство.	1	Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций.	4 нед сент		п.6.
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века.	1	Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура европейского общества XIX в.».	1 нед окт		п.7
<b>Раздел 2. Строительство новой Европы (8 ч.)</b>						
11	Консульство Наполеона Бонапарта.	1	Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества.	1 нед окт		п.8
12	Образование Наполеоновской империи.	1	Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать	2 нед окт		п.8

			(классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона.			
13	Франция в первой половине 19 века.	1	Характеризовать особенности социально экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английской и французской модернизации по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру.	2 нед окт		п.9
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально - государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие ее модернизации. Раскрывать смысл, значение понятий «Рисорджименто», «карбонарий». Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии.	3 нед окт		п.10
15	« От Альп до Сицилии». Объединение Италии.	1	Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особенности территориально - государственного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие ее модернизации. Раскрывать смысл, значение понятий «Рисорджименто», «карбонарий». Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Италии.	3 нед окт		п.11
16	Германия в первой половине 19 века.	1	Анализировать карту германских государств и истории объединения Германии с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Пруссии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хронологические рамки и периоды борьбы за объединение Германии.	4 нед окт		п.12
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века.	1	Характеризовать специфику национальногосударственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской империи в XIX в. Группировать (классифицировать) факты о революциях 1848 г. во	1 нед нояб		п.13

			Франции, Германии, Австрии и Венгрии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Революции 1848 г. в Европе»			
18	США до середины 19 века.	1	Характеризовать особенности социально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факторы, способствовавшие мобильности населения и бурному росту производства. Раскрывать смысл, значение понятий «фронтир», «гомстед - акт», «аболиционисты». Сравнить данные разных картографических источников о расширении территориальных владений США, наносить полученную информацию на контурную карту.	1 нед нояб		п.14
<b>Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка (3 часа).</b>						
19	Страны Азии в начале 20 века. Индия и Центральная Азия, Китай и Япония: разные ответы на вызовы	1	Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и культурного развития индийских народов. Характеризовать колониальную политику европейцев в Китае, выделять факторы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Определять на основе анализа источников причины успеха	2 нед нояб		п.15
20	Африка в 19 - начале 20 века.	1	Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения европейцев в Африку, составлять хронологическую таблицу. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке.	3 нед нояб		п.16
21	Латинская Америка.	1	Характеризовать особенности социальноэкономического положения и этнического состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифундия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо».	3 нед нояб		п.17
<b>Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине 19 - начале 20 века (8ч.)</b>						
22	Англия до первой мировой войны.	1	Раскрывать понятия «тред- юнионы», «лейбористы», «гомруль». Проводить поиск информации о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках, готовить	4 нед нояб		п.18



			презентацию (сообщение). Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в. и чертах Викторианской эпохи в различных источниках, готовить презентацию (сообщение).3Характеризовать состояние английской экономики в последней трети XIX в.			
23	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	Характеризовать особенности социальноэкономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности английского и французского развития в последней трети XIX в. по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов Франции 1870-1899 гг. Разъяснять причины установления власти Парижской коммуны, высказывать суждения и оценки социальной и идеологической направленности.	4 нед нояб		п.19
24	Германия на пути к лидерству.	1	Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и политического лидера Германии.	1 нед дек		п.20
25	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны	1	Характеризовать специфику национального сударственного устройства Австро - Венгрии, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро - Венгрии и Балканских государств в конце XIX в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту.	1 нед дек		п.21
26	Италия: время реформ.	1	Характеризовать особенности государственного устройства и национального объединения Италии в конце XIX в., выявлять факторы, препятствовавшие ее реальному единству. Характеризовать состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Италии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдельных регионов. Сопоставлять информацию об экономическом развитии.	2нед дек		п.22

27	США в эпоху «прогрессивной эры»	1	Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Рассказывать на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества.	2 нед дек		п.23
28	Международные отношения в 19- начале 20 века.	1	Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания.	3 нед дек		п.24
29	Итоговый контроль знаний «Всеобщая история 19 века».	1	Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Применять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.	3 нед дек		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ.</b>						
<b>Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b>						
1	Россия и мир на рубеже XVIII— XIX вв.	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	4 нед дек		п.1
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIXв. Объяснять смысл понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIXв.	4 нед дек		п.2
3	Внешняя политика Александра I в 1801—	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIXв. Объяснять причины участия России в антифранцузских	1 нед янв		п.3

	1812 гг.		коалициях, составлять хронологическую таблицу военных действий 1801 - 1812 гг., работать с картой определять термины: Тильзитский мир, трактат, антифранцузские коалиции.			
4	Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны.	2 нед янв		п.4
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIXв определять даты: «битва народов», Ватерлоо, анализировать причины успеха антифранцузской коалиции, называть цели Священного союза.	2 нед янв		п.5
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I., определять термины: «Уставная грамота», конституция, военные поселения, аракчеевщина, анализировать причины изменения внутривластного курса, извлекать полезную информацию из «Уставной грамоты Российской империи», объяснять причину политической реакции	3 нед янв		п.6
7	Национальная политика Александра I	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.	3 нед янв		с.44-46
8	Социально - экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	4 нед янв		п.7
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно - популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	4 нед янв		п.8-9
<b>Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b>						
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять	1 нед фев		п.10

			исторический портрет) Николая I.			
11	Социально - экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Характеризовать социальноэкономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.	1 нед фев		п.11
12	Общественное движение при Николае I.	1	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	2 нед фев		п.12
13	Национальная и религиозная политика Николая I.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.	2 нед февр		с.80-85
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.	3 нед февр		п.13
15	Крымская война 1853 - 1856 гг.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны. Объяснять, в чем заключались последствия Крымской войны для российского общества.	3 нед фев		п.14
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве. Проводить поиск	4 нед февр		п.15-16

			информации о культуре края в рассматриваемый период, Представлять ее в устном сообщении, эссе.			
17	Повторительно - обобщающий урок «Россия в первой половине XIXв.»	1	Знать основные этапы и ключевые события истории России первой половине XIX в.; выдающихся деятелей отечественной истории; определять последовательность важнейших событий; использовать текст историч. источника при ответе на вопросы.	4 нед фев		
<b>Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>						
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.	1 нед мар		п.17
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа1861 г.	1	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.	1 нед март		п.18
20	Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	2 нед.март		п.19
21	Социально - экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе).	2 нед мар		п.20
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870 - 1880	3нед мар		п.21-22

			- е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870 - 1880 - е гг.			
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.	3 нед мар		п.23
24	Внешняя политика Александра II. Русско - турецкая война 1877 - 1878гг.	1	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870 - е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX.	4 нед мар		п.24
<b>Раздел IV. Россия в 1880— 1890-е гг. (Правление Александра III) (7 ч)</b>						
25	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	1 нед.апр		п.25
26	Перемены в экономике и социальном строе.	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев российского общества в этот период, характеризовать его.	1 нед.апр		п.26
27	Общественное движение при Александре III.	1	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать свое отношение к ним.	2 нед апр		п.27
28	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.	2 нед апр		п.28
29	Внешняя политика Александра III.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях	3 нед апр		п.29

30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Характеризовать достижения культуры России второй пол. XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).	3 нед апр		п.30-32
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Наш край в XIX в.	1	Рассказывать о положении основных слоев российского общества в этот период. Характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в.	4 нед апр		с.54-62
<b>Раздел V. Россия в начале XX в. (8 ч)</b>						
32	Россия и мир на рубеже XIX— XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	4 нед апр		п.33
33	Социально - экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX в.	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.	1 нед мая		п.34
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны.	1	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в нач. XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в нач. XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в XIX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в н. XX в.	2 нед мая		п.35
35	Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904 - 1905 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско - японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать	2 нед мая		п.36

			условия Портсмутского мира и разъяснить его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.			
36	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг. Социально - экономические реформы П. А. Столыпина.	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения	3 нед мая		п.37- 38
37	Итоговая контрольная работа.	1		3 нед мая		
38	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг. Серебряный век русской культуры.	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве н. XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), Давать оценку их художественных достоинств. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).	4 нед мая		п.39- 40
39	Повторительно - обобщающий урок «Россия на рубеже XIX - XX вв.»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIXв. Давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	4 нед мая		





#### 4. Содержание тем учебного курса

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Тема 1. Введение	1
2	Тема 2. Становление индустриального общества	7
3	Тема 3. Строительство новой Европы	7
4	Тема 4. Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
5	Тема 5. Две Америки	3
6	Тема 6. Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма.	3
7	Тема 7. Международные отношения: обострение противоречий.	1
8	Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I	16
9	Тема 9. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
10	Тема 10. Российская империя при Екатерине II	9
11	Тема 11. Россия при Павле I.	2
12	Тема 12. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
13	Резерв	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### Всеобщая история

##### 9класс

Введение. Мир на рубеже XVIII - XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX - XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## История России

### 9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг. Национальная политика Александра

I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864 гг. Крымская война 1853 - 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра

II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия в 1880 - 1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

### Региональный компонент.

Участие народов Поволжья в Отечественной войне 1812 г. Участие полков из Поволжья в заграничных походах русских войск в 1813-1814 годах. Территория и население края в первой половине XIX века. Кантонная система управления.

35

Социально-бытовые условия населения Поволжья, элита, чиновничество в крае. Отмена крепостного права в Поволжье. Социальное расслоение общества. Развитие хозяйственного комплекса Поволжья. Развитие капиталистического способа хозяйствования. Ликвидация кантонной системы управления. Особенности проведения буржуазных реформ Александра II в Саратовской губернии.

Революционные события 1905-1907 гг. на территории края. Столыпинская аграрная реформа в Поволжье.

## **5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития

человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII -XV вв.) (6 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках

(7-9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о

местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение

— Ведюшкин В.А. История Средних веков. Под редакцией А. О. Чубарьяна. 6 класс. - М. «Просвещение»

— Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1700. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. «Просвещение»

— Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1700 - 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. «Просвещение»

— Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. «Просвещение»

— История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. «Просвещение»

— История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. «Просвещение»

— История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. «Просвещение»

— История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. «Просвещение»

