

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Артогалиева

Протокол №1 от

СОГЛАСОВАНО

на заседании педсовета

Протокол №1 от

УТВЕРЖДАЮ

директор Л.А.

Приказ № от

Утверждаю
Директор
Артогалиева
Лаура
Аскарровна
Приказ № 84 от 31.08.2022г

Подписан: Артогалиева Лаура
Аскарровна
DN: C=RU, OU=Директор школы,
O=МБОУ "СШ с.Розовое",
CN=Артогалиева Лаура Аскарровна,
E=rozovoe-school@inbox.ru
Осуществил: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение:
Дата: 2022.09.05 16:40:30
PKCS7 Signature #3.2

**Рабочая программа по химии
учителя первой
квалификационной категории
Борисенко А.И.
8-9 классы**

Рабочая программа по химии для **8 –9 классов** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, примерной программой основного общего образования по химии, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников базового уровня (ФГОС), созданных под руководством О.С. Gabrielyana/автор-составитель О.С. Gabrielyan. - М.: «Просвещение», 2015/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Рабочая программа по химии для 8 –9 классов составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Саратовской области от 08.08.2014г № 24/4.11-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ»

9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Саратовской области №1897 от 17.12.2010 г «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Саратовской области на 2020-2021 учебный год»,
10. Основная образовательная программа основного общего образования на 2022 -2023 учебный год от 30.08.2022 г. №1 МБОУ – ООШ села Розового Советского района, Саратовской области.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом для базового уровня, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов химии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**: «Химия. 8 класс», «Химия.9 класс», Базовый уровень. ФГОС: Учебники для общеобразовательных учреждений /О.С.Габриелян – М.: «Просвещение» 2019 г. – 272с. – 272 с., - УМК: 1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8- 9 классов общеобразовательных учреждений.- М.6 «Просвещение» 2016.-78 с.;

2.Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс, 9 класс, / О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов. - М.: «Просвещение, 2019 г - 400 с.

Ким Е.П. Химия. 8 класс. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С.: В 2 ч. - Саратов: Лицей, 2007. – Ч. 1. - 80 с.

класс. Химия 9 класс. Рабочая тетрадь . Габриелян О.С., Яшукова А.В.-М.:»Просвещение»,2016.-176 с.

5. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриелян « Химия. 8 – 9класс» Габриелян О.С., Яшукова А.В.-М.:» Просвещение», 2016 г.-96 с.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса: MULTIMEDIA – поддержка курса «химия»

- **Лабораторный практикум. Химия 8 -9 классы** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение химии 2 часа в неделю, всего 70 часов в год, для 9 класса 2 часа в неделю, всего 68 часов в год; для 10 класса 1 час в неделю, всего 35 часов в год .

.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ХИМИИ.

Изучение химии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты освоения химии в основной школе должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования знаний предмета химии..

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. формирование системы научных знаний о неживой и живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром открытии разнообразия химических соединений в результате деятельности человека, для создания естественно-научной картины мира;
2. формирование первоначальной классификации химических элементов, химических связей, сложных соединений, химических реакций, процессов, явлений; изучение закономерностей и основных законов природы ; овладение понятийным аппаратом химии;
3. приобретение опыта использования методов химической науки и проведения несложных химических опытов и экспериментов для изучения неорганических и органических соединений;
4. формирование основ химической и экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия. формирование представлений о значении химических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды под влиянием развивающейся химической промышленности;
5. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ХИМИИ.

Содержательной основой школьного курса химии является химическая наука. Поэтому химия как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний, как о живой так и неживой природе и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль химической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс химии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях неорганических и органических веществ. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения химии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания неорганических и органических веществ, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными **целями** изучения химии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о химических веществах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных химических теориях; овладение понятийным аппаратом химии;
- приобретение опыта использования методов химической науки для изучения неорганических и органических веществ: наблюдения за химическими процессами; проведение несложных химических опытов и экспериментов с использованием химических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха;
- формирование основ химической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов химической промышленности на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание учебников для 8 – 10 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов химических соединений, взаимосвязи их состава, строения, свойствах, получения и применения, разных форм

| | | | | | | | |
|----------|---|-----------|---|--|--|--------------|------------|
| | | | | | | | ки. |
| | Ведение. | 3 | | | | Сент. | |
| 1 (1) | Техника безопасности на уроке. Предмет химия. Вещества. | | 1 | | | 1 н. Сен. | |
| 2 (2) | Таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева». Знаки химических элементов. | | 1 | | | 1 н. Сен. | |
| 3 (3) | Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса. | | 1 | | | 2 н. сен. | |
| | Тема 1. Атомы химических элементов. | 10 | | | | 2 н. Сен. | |
| 1 (4) | Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. | | 1 | | | 3 н. Сен. | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|---|--------------|--|
| 2 (5) | Изотопы. Входная диагностическая работа . Тесты. 30 минут. | | 1 | | 1 | 3 н Сен. | |
| 3 (6) | Анализ контрольных работ. Электроны. Строение электронных оболочек . | | 1 | | | 4 н .сен | |
| 4 (7) | Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атомов. | | 1 | | | 4 н. Сен. | |
| 5 (8) | Ионная химическая связь. | | 1 | | | 1 н. Окт. | |
| 6 (9) | Ковалентная неполярная химическая связь. | | 1 | | | 1 н. Окт. | |
| 7 (10) | Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь. | | 1 | | | 2 н. Окт. | |
| 8 (11) | Взаимодействие атомов металлов между собой. Металлическая | | 1 | | | 2 н. Окт. | |

| | | | | | | | |
|------------|---|----------|---|--|---|--------------|--|
| | химическая связь. | | | | | | |
| 9 (12) | Урок рефлексии по теме: «Атомы химических элементов» | | 1 | | | 3 н. Окт. | |
| 10 (13) | Урок развивающего контроля №2 по теме «Атомы химических элементов» 45 минут | | | | 1 | 3 н. Окт. | |
| | Тема 2. Простые вещества. | 8 | | | | | |
| 1 (14) | Анализ контрольных работ Простые вещества-металлы. | | 1 | | | 4 н. Окт. | |
| 2 (15) | Простые вещества-неметаллы. Проект. | | 1 | | | 4 н. Окт. | |
| 3 (16) | Количество вещества. Молярная масса вещества. | | 1 | | | 5 н. окт. | |
| 4 (17) | Молярный объём газов. | | 1 | | | 2 н. ноя | |
| 5 | Решение задач «Количество вещества». | | 1 | | | 2 н. | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|--|---|-------------|--|
| (18) | | | | | | ноя | |
| 6 (19) | Решение задач «Молярный объём газов» | | 1 | | | 3 н. ноя | |
| 7 (20) | Урок рефлексии по теме « Простые вещества» | | 1 | | | 3 н. ноя | |
| 8 (21) | Урок развивающего контроля №3 по теме «Простые вещества» 45 минут | | 1 | | 1 | 4 н. ноя | |
| | Тема 3. Соединения химических элементов. | 13 | | | | | |
| 1 (22) | Анализ контрольных работ. Степень окисления и валентность. | | 1 | | | 4 н. ноя | |
| 2 (23) | Классы бинарных соединений. | | 1 | | | 1 н. дек | |
| 3 (24) | Основания. | | 1 | | | 1 н. дек | |
| 4 | Кислоты. Проект. | | 1 | | | 2 н. | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|-----------------|--|
| (25) | | | | | | дек | |
| 5-6 (26-27) | Соли- как производные кислот и оснований. | | 2 | | | 2 н. дек | |
| 7 (28) | Повторение . Оксиды. Основания. Кислоты. Соли. | | 1 | | | 3 н. дек | |
| 8 (29) | Кристаллические решётки. | | 1 | | | 3 н. дек | |
| 9 (30) | Чистые вещества и смеси. | | 1 | | | 4 н. дек | |
| 10-11 (31-32) | Решение задач, выполнение упражнений на расчёт доли и нахождение массы (объёма) компонентов смеси. | | 2 | | | 4 и 5 н. дек | |
| 12 (33) | Урок – рефлексии по теме «Соединения химических элементов» | | 1 | | | 3 н. янв | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|----------|---|--|---|-------------|--|
| 13 (34) | Урок развивающего контроля по теме «Соединения химических элементов» 45 минут. | | | | 1 | 3 н. янв | |
| | Тема 4. Изменения, происходящие с веществами. | 7 | | | | | |
| 1 (35) | Анализ контрольных работ. Физические явления. | | 1 | | | 4 н. янв | |
| 2 (36) | Химические реакции. | | 1 | | | 4 н. янв | |
| 3-4 (37-38) | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. | | 2 | | | 5 н. янв | |
| 5-6 (39-40) | Расчёты по химическим уравнениям. | | 2 | | | 5 н. янв | |
| 7 (41) | Урок развивающего контроля по теме :» Изменения происходящие с веществами» 45 минут. | | | | 1 | 1 н. фев | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|---|--|-----------------|--|
| | Тема 5.Простейшие операции с веществами. Химический практикум. | 5 | | | | | |
| 1 (42) | Анализ контрольных работ.Практическая работа 1. Правила безопасности при работе в химическом кабинете. Приёмы обращения с нагревательными приборами.30 минут. | | | 1 | | 1 н. фев | |
| 2 (43) | Практическая работа 2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горячей свечой, их описание. 45 минут | | | 1 | | 2 н. фев | |
| 3 (44) | Практическая работа 3. Очистка загрязнённой поваренной соли. 45 минут. | | | 1 | | 2 н. фев | |
| 4 (45) | Практическая работа 4. Признаки химических реакций. 45 минут | | | 1 | | 3 н. фев | |
| 5 (46) | Практическая работа 5. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли сахара | | | 1 | | 3 н. фев | |

| | | | | | | | |
|----------------|---|-----------|---|--|--|--------------|--|
| | в растворе. 45 минут. | | | | | | |
| | Тема 6 . Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. | 18 | | | | | |
| 1 (47) | Растворение как физико-химический процесс. Электролитическая диссоциация. | | 1 | | | 4 н. фев | |
| 2 (48) | Основные положения ТЭД. | | 1 | | | 4 н. Фев. | |
| 3-4 (49-50) | Ионные уравнения реакции. | | 2 | | | 1 н. мар | |
| 5-6 (51-52) | Кислоты в свете теории ТЭД, их классификация и свойства. | | 2 | | | 2 н. мар | |
| 7 (53) | Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства. | | 1 | | | 3 н. Мар. | |
| 8-9 | Оксиды. Проект. | | 2 | | | 3 н. | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|---|--------------------|--|
| (54-55) | | | | | | мар. | |
| 10 (56) | Соли в свете ТЭД, их свойства. | | 1 | | | 2 н. апр | |
| 11-12 (57-58) | Генетическая связь между классами неорганических веществ. Выходная диагностическая работа . Тесты. 45 минут. | | 2 | | 1 | 2 и 3 н. апр | |
| 13 (59) | Анализ контрольных работ. Урок рефлексии по теме : «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» | | 1 | | | 3 н. апр | |
| 14 (60) | Урок развивающего контроля по теме «Растворение. Растворы Свойства растворов электролитов» 45 минут. | | | | 1 | 4 н. апр | |
| 15 (61) | Анализ контрольных работ. Классификация химических реакций. Окислительно - восстановительных реакций. | | 1 | | | 4 н. апр | |

| | | | | | | | |
|------------|--|----------|---|---|--|--------------|--|
| 16 (62) | Упражнения в составлении уравнений окислительно - восстановительных реакций. | | 1 | | | 1 н. мая | |
| 17 (63) | Свойства изученных классов веществ в свете представлений об окислительно – восстановительных реакций. | | 1 | | | 1 . н мая | |
| 18 (64) | Урок рефлексии по теме «Свойства растворов электролитов» | | 1 | | | 2 н. мая | |
| | Тема 7. Химический практикум « Свойства растворов электролитов» | 2 | | | | | |
| 1 (65) | Практическая работа 6. Ионные реакции. Условия течения химических реакций между растворами электролитов до конца. 45 минут | | | 1 | | 2 н. мая | |
| 2 (66) | Практическая работа 7. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. 45 минут. | | | 1 | | 3 н. мая | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|-----------|--|----------|----------|------------------|--|
| | Итого | 66 | | 7 | 5 | | |
| | Резервное время | 4 | | | | 3 и 4 н. мая. | |

Итого: 70 часов (2 часа в неделю) Контрольных работ – 5

Практически работ - 7

Резервное время- 4 часа

Содержание учебного курса по химии 9 класса.

В Базисном учебном плане рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение химии 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

| n/n | Тема | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1. | Рефлексия основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 | 6 |
| 2. | Металлы | 14 |
| 3. | Практикум «Свойства металлов и их соединений» | 3 |
| 4. | Неметаллы | 23 |
| 5. | Практикум № 2 «Свойства неметаллов и их соединений» | 3 |

| | | |
|----|--|----|
| 6. | Органические соединения | 10 |
| 7. | Урок рефлексии по химии за курс основной школы | 5 |

Учебно – тематический план по химии 9 класс (ФГОС). Всего 68 часов, 2 часа в неделю.

| п.п. | Наименование разделов и тем | количество часов | В том числе | | | дата | |
|------|---|------------------|-------------|------------------------------------|-------------------|-----------|------------|
| | | | уроков | лабораторных и практических работ. | контрольных работ | По плану. | Фактически |
| | Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса. | 6 | | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроках. Характеристика | | 1 | | | 1 н. | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---------------|--|
| | металла. | | | | | сент. | |
| 2 | .Характеристика неметаллов. | | 1 | | | 1 н. сент. | |
| 3 | Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления – восстановления. Генетические ряды металла и неметалла . | | 1 | | | 2 н. сент. | |
| 4 | Понятие о переходных элементов. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. | | 1 | | | 2 н. сент. | |
| 5 | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение. | | 1 | | | 3 н. сент. | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|---------------|--|
| 6 | Входная диагностическая работа. Тесты. 45 минут. | | | | 1 | 3 н. сент. | |
| | Тема №1.Металлы. | 14 | | | | | |
| 1 | Анализ контрольных работ. Положение металлов в периодической системе и строение их атомов. | | 1 | | | 4 н. сент. | |
| 2 | Физические свойства металлов. Сплавы , их свойства и значение. | | 1 | | | 4 н сент. | |
| 3 | Химические свойства металлов . | | 1 | | | 5 н. Сент. | |
| 4 | Химические свойства металлов . Выполнение упражнений. | | 1 | | | 1 н. окт. | |
| 5 | Получение металлов. | | 1 | | | 1 н. окт. | |
| 6 | Коррозия металлов. | | 1 | | | 2 н. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------|--|
| | | | | | | окт. | |
| 7 | Щелочные металлы. | | 1 | | | 2 н. окт. | |
| 8 | Бериллий, магний и щелочноземельные металлы. | | 1 | | | 3 н. окт. | |
| 9 | Алюминий. Проект. | | 1 | | | 3 н. окт. | |
| 10 | Соединения алюминия . | | 1 | | | 4 н. окт. | |
| 11 | Железо и его соединения. | | 1 | | | 4 н. окт. | |
| 12 | Соединения железа. Выполнение упражнений. | | 1 | | | 2 н. ноя | |
| 13 | Урок рефлексии по теме « | | 1 | | | 2 н. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------|--|
| | Металлы». Подготовка к контрольной работе. | | | | | нояб. | |
| 14 | Урок развивающего контроля по теме «Металлы» 45 минут. | | 1 | | 1 | 3 н. нояб. | |
| | Тема 2.Практикум «Свойства металлов и их соединений.» | 3 | | | | | |
| 1 | Анализ контрольных работ. Практическая работа 1 «Химические превращения» | | 1 | 1 | | 3 н. нояб. | |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|---------------|--|
| | 30 минут. | | | | | | |
| 2 | Практическая работа 2 «Свойства соединений металлов» 45 минут. | | 1 | 1 | | 4 . нояб. | |
| 3 | Практическая работа 3 « Решение экспериментальных задач» 45 минут. | | 1 | 1 | | 4 н. нояб. | |
| | Тема 3 «Неметаллы» | 23 | | | | Декабрь | |
| 1 | Неметаллы. Кислород, озон, воздух. | | 1 | | | 1 н. дек. | |
| 2 | Водород. | | 1 | | | 1 н. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--------------|--|
| | | | | | | дек. | |
| 3 | Сравнительная характеристика галогенов. | | 1 | | | 2 н. Дек. | |
| 4 | Соединения галогенов. | | 1 | | | 2 н. дек. | |
| 5 | Получение галогенов. | | 1 | | | 3 н. дек. | |
| 6 | Сера. | | 1 | | | 3 н. дек. | |
| 7 | Соединения серы. Выполнение упражнений. | | 1 | | | 4 н. дек. | |
| 8 | Азот. | | 1 | | | 4 н. дек. | |
| 9 | Аммиак. | | 1 | | | 2 н. янв | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------|--|
| 10 | Соли аммония. | | 1 | | | 2 н. янв. | |
| 11 | Соединения азота. Выполнение упражнений. | | 1 | | | 3 н. янв. | |
| 12 | Кислородные соединения азота. | | 1 | | | 3 н. янв. | |
| 13 | Фосфор и его соединения. Проект. | | 1 | | | 4 н. янв. | |
| 14 | Урок рефлексии по теме « Азот, фосфор, их соединения» | | 1 | | | 4 н. янв. | |
| 15 | Углерод. | | 1 | | | 1 н. фев | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|---|---------------|--|
| | | | | | | | |
| 16 | Кислородосодержащие соединения углерода. | | 1 | | | 1 н. фев | |
| 17 | Урок рефлексии по теме « Углерод и его соединения» | | 1 | | 1 | 2 н. февр. | |
| 18 | Кремний. | | 1 | | | 2 н. февр. | |
| 19 | Соединения кремния. Выполнение упражнений. | | 1 | | | 3 н. февр. | |
| 20- 21 | Урок рефлексии по теме « Неметаллы». Подготовка к контрольной работе. | | 2 | | | 3 н. февр. | |
| 22- 23 | Урок развивающего | | 2 | | 1 | 4 н. | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---------------|---|
| | контроля по теме «Неметаллы» и его анализ. 45 минут. | | | | | февр. | |
| | Тема 4. Практикум № 2 «Свойства неметаллов и их соединений» | 3 | | | | | |
| 1 | Практическая работа 4 « Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода» 45 минут | | | 1 | | 4 . н фев. | |
| 2 | Практическая работа 5« Решение | | | 1 | | 1 н. март | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|--------------|--|
| | экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода» 45 минут. | | | | | | |
| 3 | Практическая работа 6 «Получение , собирание и распознавание газов» 45 минут. | | | 1 | | 1 н. март | |
| | Тема 5. «Органические соединения» | 10 | | | | | |
| 1 | Предмет органической химии. Вещества органические и неорганические. | | 1 | | | 2 н. март | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--------------|--|
| 2 | Предельные углеводороды. Строение метана. | | 1 | | | 2 н. март | |
| 3 | Непредельные углеводороды. Этилен. | | 1 | | | 3 н. март | |
| 4 | Спирты. Метанол, этанол, глицерин. | | 1 | | | 3 н. март | |
| 5 | Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Сложные эфиры. | | 1 | | | 1 н. апр | |
| 6 | Жиры. | | 1 | | | 1 н. апр | |
| 7 | Аминокислоты и белки. | | 1 | | | 2 н. апр | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|------|--|---|--------------|--|
| 8 | Углеводы. | | 1 | | | 2 н. апр | |
| 9 | Полимеры. | | 1 | | | 3. н апр | |
| 10 11. | Урок развивающего контроля по теме «Органические вещества» 45 минут. И его анализ. | | 1 | | 1 | 3 .н апр | |
| | Тема 6. «Урок рефлексии по химии за курс основной школы» | 5 | | | | | |
| 1 | Периодический закон и периодическая система химических элементов. | | 1. 1 | | | 4. н. апр | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|------|--|----|-----------------|---|
| | Строение атома. | | | | | | |
| 2 | Выходная диагностическая работа. Тесты. 45 минут. | | 1 | | 1. | 4 н. апр | |
| 3 | Анализ контрольных работ. Классификация химических реакций по различным признакам. | | 2. 1 | | | 1 н. мая | 1 |
| 4 | Генетические ряды металлов, неметаллов, переходных элементов. | | 3. 1 | | | 1 н. мая | |
| 5 | Химические свойства соединений в свете теории | | 4. 1 | | | 2 н. мая | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--------------------------|--|
| | ЭД и представлений о процессах окисления-восстановления. | | | | | | |
| | Резервное время | 4 | 6 | 6 | 5 | 2 н., 3 н, 3 н мая | |

Итого: 68 часов, т е 2 часа в неделю.